

## Fiche d'information sur les services de garde d'enfants agréés de haute qualité

Les services de garde d'enfants agréés de haute qualité proposent aux enfants de l'Ontario des interactions sécuritaires, réactives et attentionnées qui créent une fondation solide, propice au développement et au bien-être.<sup>1</sup>

Lorsque les enfants sont élevés dans des environnements où leur santé sociale, émotionnelle, cognitive et physique est prise en compte, **ils s'épanouissent de multiples façons.**

90 %

du développement du cerveau adulte se produit entre la naissance et cinq ans<sup>2</sup>

Des services de garde agréés de qualité aident les enfants à acquérir des compétences essentielles au cours de leurs cinq premières années; période de développement essentielle dans la vie d'un enfant.

Les éducateurs de la petite enfance (EPE) fournissent aux enfants les bases dont ils ont besoin pour devenir de futurs leaders. Les EPE prennent appui sur leur connaissance approfondie de l'apprentissage et du développement de l'enfant pour créer des possibilités d'apprentissage de haute qualité par le jeu et l'exploration. Les éducateurs sont formés pour :



Comprendre le développement du cerveau et comment soutenir une croissance saine<sup>1</sup>



Identifier les étapes du développement des enfants et leurs capacités dans les domaines social, émotionnel, cognitif, linguistique et physique<sup>3</sup>



Établir des partenariats avec les familles pour soutenir le bien-être des enfants<sup>3</sup>



Planifier des activités qui favorisent l'apprentissage et s'inspirer des capacités et des intérêts actuels des enfants<sup>3</sup>



La participation au sein d'environnements d'apprentissage de qualité peut contribuer à soutenir les enfants et leurs communautés et **à améliorer les résultats sociaux, sanitaires et scolaires.**

## + Avantages pour les enfants

**01** Amélioration du bien-être physique et mental<sup>4</sup>

**02** Diminution des problèmes de santé chroniques<sup>7</sup>

**03** Augmentation de la confiance en soi<sup>4</sup>

**04** Amélioration des résultats en matière d'alphabétisation,<sup>5</sup> de mathématiques et de sciences<sup>6</sup>

**05** Taux plus élevés d'achèvement des études secondaires<sup>8</sup>

**06** Amélioration des compétences en matière de résolution des conflits<sup>4</sup>

## + Avantages pour les communautés

**01** Augmente le nombre de femmes dans la population active<sup>9</sup>

**02** Diminue le recours à l'aide sociale<sup>9</sup>

**03** Augmente le revenu des ménages<sup>9</sup>

**04** Diminue la participation à des activités criminelles<sup>8</sup>

1. Ministère de l'éducation de l'Ontario. (2014). Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance. Toronto <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>
2. Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey G. C. (2019). An Introduction to Brain and Behavior (6 ed.): Worth Publishers
3. Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. (2017). Code of Ethics and Standards of Practice. [https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code\\_and\\_Standards\\_2017-4.pdf](https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code_and_Standards_2017-4.pdf)
4. Center on the Developing Child at Harvard University (2016). From best practices to breakthrough impacts: A science-based approach to building a more promising future for young children and families. <http://www.developingchild.harvard.edu>
5. Domond, P., Orri, M., Algan, y., Findlay, L., Kohen, D., Vitaro, F., Tremblay, R.E. et Côté, S.M. (2020). Child care attendance and educational and economic outcomes in adulthood. *Pediatrics*. 146(1)
6. McClure, E. R., Guernsey, L., Clements, D. H., Bales, S. N., Nichols, J., Kendall-Taylor, N. et Levine, M. H. (2017). STEM starts early: Grounding science, technology, engineering, and math education in early childhood. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
7. Blewitt, C., Morris, H., O'Connor, A., Ifanti, A., Greenwood, D. et Skouteris, H. (2021), Social and emotional learning in early childhood education and care: A public health perspective. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 45: 17-19. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13058>
8. Yoshikawa, H., Weiland, C. et Brooks-Gunn, J. (2016). When Does Preschool Matter? *The Future of Children*, 26(2), 21-35. <http://www.jstor.org/stable/43940579>
9. Oxfam Canada (2019). Qui s'en occupe? Pourquoi le Canada a besoin d'un système public de services de garde